

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

UNA EXPERIENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: EL MODELO PODER LEGISLATIVO

por ANITA WANDZIK¹

A Franco Bruniar, quien, con sus cálidas palabras llenas de paciencia y sabiduría, siempre me supo inspirar y motivar a dar mi mayor esfuerzo, aun cuando el resultado no sea el planeado. Mi mayor admiración, respeto y cariño.

Y a Lucas Barberis, quien, con su generosidad y humildad -la cual en ocasiones no tiene palabras- me enseñó grandes valores. Le expreso mi mayor respeto y gratitud por crear y hacer posible aquellos espacios de construcción que contribuyen al fortalecimiento de los valores democráticos e impulsan la participación ciudadana.

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción”.

PAULO FREIRE

I. “JÓVENES CIUDADANOS”: UN ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

¹ Estudiante de la carrera de Abogacía (UNR).

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

La vida democrática exige conocimientos y competencias más complejas, es por eso que la implicancia de los jóvenes en la comunidad local e internacional constituye uno de los principales desafíos, no solamente de la actualidad, sino también para el futuro de nuestras sociedades, remarcando el voluntariado como vía para la creación de espacios de compromiso ciudadano.

El presente artículo fue escrito en base a una observación cuyo origen parte de una experiencia personal. Su propósito es reflexionar e informar en torno a la importancia de la participación ciudadana como construcción de espacios, poniendo énfasis en la promoción de iniciativas participativas y generando un espacio de calidad para la formación de futuros ciudadanos a través de la asociación civil, sin fines de lucro, “Jóvenes Ciudadanos”, la cual se dedica al voluntariado universitario y, como bien dice su nombre, está integrada, principalmente, por estudiantes universitarios que se suman a generar espacios de participación ciudadana.

Aquellos voluntarios que conforman la ONG se comprometen en colaborar con la comunidad educativa, brindando herramientas de aprendizaje destinadas a estudiantes de nivel secundario y permitiendo quebrantar con lo que Freire denomina “educación bancaria”², donde el educador es quien otorga los conocimientos y los educandos los reciben.

“Jóvenes Ciudadanos” se destaca por la búsqueda del bien común de la sociedad, siempre generando compromiso y enalteciendo principios éticos. Esta asociación constantemente busca generar nuevas estrategias pedagógicas para implementar en sus proyectos y que sus destinatarios puedan obtener una experiencia educativa integradora, dinámica y, a su vez, diferente a la educación formal, haciendo

² FREIRE, P., “Pedagogía del oprimido”, Siglo XXI Editores, 2ª edición, 1972, Buenos Aires p. 78.

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

referencia, nuevamente, a la educación bancaria, que se la concibe como un modelo pedagógico donde los contenidos son fijos, presentándolos como el único medio de transmisión posible y excluyendo la posibilidad de poder reformularlos.

Asimismo, esta organización no solamente se enfoca en generar y divulgar conocimientos, sino que, mediante la capacitación constante y la elaboración de actividades extracurriculares, permite a los voluntarios potenciar su propio horizonte de conocimientos, transformando estos en instrumentos que puedan ser utilizados en diferentes ámbitos de su vida, tanto a nivel académico y profesional, así como también a nivel personal. Por consiguiente, la motivación es un aspecto fundamental en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que de ella depende que los receptores asimilen en mayor o menor medida el conocimiento.

II. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO “MODELO DE PODER LEGISLATIVO ARGENTINO”

1. Palabras previas

La meta principal del proyecto es la formación de ciudadanos, cuyo énfasis se centra en la participación conjunta e individual acercando la universidad a la comunidad, siendo ésta un instrumento de educación ciudadana.

La propuesta hace referencia a un espacio de participación joven originado y desarrollado en la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario por la Secretaría de Extensión Universitaria de la misma Universidad. El proyecto fue acreditado bajo el nombre de “Modelo de Poder Legislativo Argentino”, siendo este desarrollado por estudiantes de nuestra universidad en conjunto con “Jóvenes Ciudadanos”. El modelo plantea un espacio destinado a los jóvenes que los invita a involucrarse en la vida pública, promoviendo el debate sobre

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

temas de interés juvenil y de actualidad mediante un simulacro de roles que los impulsa a ser ciudadanos participativos.

De esta forma, se convoca a jóvenes de colegios secundarios, ya sean públicos o privados, de la provincia de Santa Fe y de otras, a participar del proceso de talleres preparatorios (de ciudadanía, democracia y participación; de oratoria; y de presentación de discursos), los cuales culminan en un “juego de roles” que se desarrolla en un espacio de la Universidad. Allí adquirirán conocimientos sobre el funcionamiento del Congreso Nacional, ciertas disposiciones de la Constitución Nacional y el sistema de partidos políticos de nuestro país.

2. Metodología

Para que el proyecto se concrete, se realizan capacitaciones previas, destinadas a aquellos estudiantes secundarios que quieran participar del proyecto. Cabe señalar que las actividades son pensadas y orientadas hacia alumnos de entre 15 y 18 años, donde se implementan estrategias de aprendizaje tales como: el debate, la oratoria y el trabajo en equipo.

El motivo por el cual este proyecto se destina hacia escuelas secundarias, es porque la escuela es uno de los espacios para la construcción de conocimientos, con un especial fomento y enfoque en los valores democráticos, además de ser uno de los ejes sustantivos de la formación y construcción de ciudadanía, poseyendo el potencial de brindar espacios únicos materializados dentro del aula.

Es por eso que generar experiencias que favorezcan la participación, la formación ciudadana y democrática, el ejercicio de los derechos, la educación y la memoria es esencial para la consolidación de políticas públicas sostenibles.

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

a. El debate y el valor de la palabra

El debate es una estrategia pedagógica que puede ser configurada como una herramienta de aprendizaje y que contribuye a una mejora en el entendimiento. Esta metodología resalta que no hay una única forma de transmitir conocimientos para la formación de alumnos o profesionales, ya que el debate proporciona nuevas destrezas y saberes que permiten la construcción de un pensamiento autónomo y la elaboración de argumentos lógicos.

Si bien hay diferentes modos de llevar a cabo un debate, el formato que desarrollaré será el de Karl Popper³, quien definía al pensamiento crítico como un proceso de diálogo colaborativo y progresivo. Este formato está compuesto por dos equipos de tres integrantes cada uno, donde cada equipo tendrá que defender un punto de vista, ya sea a favor o en contra, respecto a un tema determinado, siguiendo una serie de reglas acordadas previamente. Una vez finalizado el debate, se hará una reflexión como cierre de la actividad.

Esta modalidad es adoptada por los voluntarios de “Jóvenes Ciudadanos” al momento de realizar las actividades extracurriculares, bajo el nombre de “intervención”. Dicha ejercitación consiste en que los voluntarios presenten ante su audiencia un tema de interés hacia los jóvenes, como, por ejemplo, un proyecto de ley sobre la eutanasia, la imputabilidad de menores, el *cannabis* medicinal, entre otros. A partir de la presentación del tema, los alumnos tendrán que conformar equipos, a los cuales se les hará entrega de un breve texto sobre la temática. Preferentemente, se busca que la conformación de los mismos sea de manera aleatoria para que el debate sea más abierto.

³ Karl Popper fue un filósofo austriaco y teórico de la ciencia que, durante toda su vida, fue un gran promotor del debate y la crítica activa. En homenaje a su figura, se creó un formato de debate el cual, entre otras instituciones, es difundido por la International Debate Education Association.

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

Asimismo, en esta actividad se introduce el trabajo en equipo, el cual consiste en colaborar organizadamente para alcanzar un objetivo en común, donde se deberán entender las interdependencias que se dan entre los miembros del equipo y, en base a esto, poder aprovechar la consecución de esa meta en común. Cada integrante posee una personalidad, habilidades y conocimientos diferentes que, al momento, de trabajar en conjunto, se manifestarán y se tendrán que relacionar entre sí de manera coordinada para lograr el objetivo.

Resulta que, del trabajo en equipo, se destaca otro elemento esencial: la oratoria. La comunicación verbal será una herramienta muy importante para la divulgación, persuasión y convencimiento de la audiencia.

De esta manera, lo que contribuye a que la actividad sea dinámica y beneficiosa es que el debate se da en el marco de la espontaneidad, conforme al conocimiento previo de los alumnos, impulsándolos a que deban salir de su zona de confort.

En síntesis, el contenido expuesto hasta ahora podrá ser visualizado, en su mejor expresión, llegado el momento de la actividad final del proyecto, el “Modelo Poder Legislativo Argentino”, donde los jóvenes serán los protagonistas directos del desarrollo de la actividad.

3. Camino al Modelo

En los meses previos a la finalización del proyecto, se hará la entrega de los manuales con los tópicos que se tratarán en el Modelo Poder Legislativo. De esta manera, “Jóvenes Ciudadanos” propone otra actividad, un poco más compleja, que consiste en la elaboración de un pre-proyecto de ley sobre cualquiera de los tópicos a tratar, donde los participantes no solamente adquirirán nuevas experiencias, sino que aprenderán también sobre Derecho Constitucional, disciplina elemental para la enseñanza de los organismos institucionales de nuestro país.

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

Una vez enviados los manuales a cada participante, se le asigna un partido político a representar. No sólo deberán investigar la historia de dicho partido, sino que, de acuerdo a la banca que le corresponda en el simulacro del Congreso Nacional, sea esta de diputados o senadores, tendrán que indagar cuáles fueron las posturas del movimiento político al que representan frente a los proyectos de leyes que hayan presentado o votado. De la misma manera, el Modelo Poder Legislativo los invita a evaluar con qué partidos políticos podrán buscar consenso para redactar los proyectos de ley.

En pocas palabras, el proyecto pretende enaltecer los rasgos fundamentales del sistema político argentino y busca hacerlo en el contexto de aquellos temas con los que la mayoría de los jóvenes se puedan identificar, apuntando a desarrollar nuevos espacios de participación y haciendo enfoque en la motivación, la cual es importante en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incentiva a los estudiantes a desarrollar sus propias ideas sobre lo que es ser un ciudadano activo y comprometido con el entorno que los rodea.

III CONCLUSIÓN Y ALGUNOS ANÁLISIS MÁS

Como finalización de este trabajo, me gustaría hacer una apreciación personal de lo que “Jóvenes Ciudadanos” pudo brindarme.

A través de este voluntariado aprendí a potenciar mis valores y conocimientos como ciudadana activa en la construcción de espacios participativos, generándome un impacto a nivel académico y personal y tomando, así, conciencia de la importancia de la formación ciudadana.

En mis años de voluntariado, comprendí que la educación no termina con la finalización del colegio secundario ni mucho menos con

WANDZIK, A., “Una experiencia en la construcción de ciudadanía: El Modelo Poder Legislativo”, pp. 298-305.

la obtención de un título de grado o posgrado, sino que el aprendizaje y la enseñanza se extienden a lo largo de toda nuestra vida.

El desarrollo de los espacios expuestos no solo expande y transforman el sistema escolar, sino que también permiten difundir y fortalecer las distintas oportunidades de aprendizaje por fuera de la educación tradicional, permitiendo complementar las diferentes formas de enseñar. Por consiguiente, las metodologías que se desarrollaron anteriormente buscan demostrar que no solo los docentes pueden enseñar y que no solamente los alumnos pueden aprender, que la acción de enseñar no solo debe centrarse en el conocimiento, sino también en el desarrollo del pensamiento. Por esta razón, y para acompañar lo dicho, “Jóvenes Ciudadanos” y el proyecto Modelo de Poder Legislativo son un claro ejemplo de ello.

Resumiendo lo planteado, este proyecto y la asociación permiten que estudiantes universitarios, con los conocimientos adquiridos, puedan adaptarlos y compartirlos hacia alumnos secundarios quienes, a su vez, otorgan a los estudiantes universitarios nuevos puntos de vista, habilidades y nuevas experiencias; permitiendo que la construcción ciudadana tenga una retroalimentación constante.

Pero el camino no termina allí, ya que aquellos alumnos que hayan participado del proyecto o cualquier estudiante universitario que quiera seguir aportando a la vida académica, podrán formar parte de “Jóvenes Ciudadanos” para continuar con la construcción de espacios participativos. Como bien decía Paulo Freire: “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”⁴.

⁴ FREIRE, P., “No hay docencia sin discencia” en *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*, Siglo XXI Editores, 1ª edición, 1997, México D.F., p. 25.